

Til: Fakultetsstyret  
Fra: Dekanen  
Sakstype: D-sak 1  
Møtedato: 3. juni 2021  
Notatdato: 26. mai 2021

## **Innledning**

Styret ba som kjent om å få presentert en stillingsplan (se V-sak 3, 26.10.2020). På fakultetsstyremøtet den 11.12.2020 ble det forelagt en tidsplan for arbeidet. I vår har vi gjennomført en høringsrunde i fagenhetene. Det notatet som fremlegges for styret nå bygger videre på Strategi 2030 og tilbakemeldingene fra fagenhetene.

Styret vil få seg forelagt denne saken flere ganger, og i denne omgangen ber vi særlig om tilbakemelding på følgende spørsmål:

- Hvilke fagkompetanser er nødvendige med tanke på en helhetlig og samlet programutvikling?
- Hvordan kan/skal TF tenke om primær- og sekundærkompetanse ved stillingsutvikling fremover?
- Hvilke problemstillinger og prioriteringer må særlig adresseres i den videre prosessen?

## **Strategi 2030**

Stillingsplanen må ses som et virkemiddel for en strategisk styrking av TF på UIO. Stillingsplanen skal være tydelig forankret i TFs egen Strategi 2030. Det overordnede motto for strategien, «Forstå religion – forandre verden» er et uttrykk for at vi vil bruke forskning og utdanning, bruke kunnskapen til å øve innflytelse og påvirke utviklingen i kirke, kultur, samfunn og akademia. Som et internasjonalt ledende fakultet innenfor teologi og religion er det innenfor og med utgangspunkt i dette fagfeltet vi skal gjøre en forskjell. Mottoet setter fagligheten inn i en bredere sammenheng. I strategien er fokus på kompetansen innen teologi, etikk og religion satt inn i et bærekraftsperspektiv, der målet er en kunnskapsutvikling som bidrar til å gjøre «samfunnet mer robust i sin mangfoldighet». Dette knyttes igjen til viktigheten av å kunne håndtere diversitet og mangfold og motvirke polarisering. Derfor løfter Strategi 2030 særlig frem interreligiøs og flerreligiøs kompetanse som områder hvor TF har bygd opp faglighet og hvor vi skal fortsette å gjøre det.

Utgangspunktet for TF som fakultet er profesjonsstudiet. Det gir bestemte faglige forpliktelser. Vi er nødt til å ha faglig kompetanse til å kunne levere undervisning til dette programmet. Det ligger noe konservativt i det, men fornyelsen ligger i hvordan de obligatoriske fagområdene i programmet utvikles.

Profesjonsstudiet har kirken som den viktigste horisont, for kandidatene våre kvalifiserer seg til prestestillinger. Denne horisonten er likevel ikke tilstrekkelig eller den eneste. Profesjonsstudiet skal også kvalifisere akademisk, og teologi er et fag med samfunnsmessig betydning.



TF har i senere tid bygd opp en tydelig profil knyttet til interreligiøse studier med vekt på forholdet mellom kristendom og islam. Det var vesentlig for at TF fikk tilført midler over statsbudsjettet for å imøtekomme det politisk anerkjente behovet for å styrke utdanningen av religiøst lederskap, noe som dannet grunnlaget for masterprogrammet i Lederskap, Etikk og Samtalepraksis (LES). I Strategi 2030 er dette formulert på følgende vis: «Med fokus på bærekraft i forskning undervisning og samfunn vil TF i perioden styrke den flerreligiøse kompetansen i historie og nåtid innenfor kristendom, islam og jødedom». I styrediskusjonene har behovet for økt kompetanse og kapasitet innen teologiske islamstudier blitt løftet frem som del av fornyelsen. I dette feltet interreligiøse studier/flerreligiøs kompetanse/religionsmøtet/studier av teologi innenfor flere religioner enn den kristne har TF et særpreg, som Strategi 2030 vil utvikle videre, og som stillingsplanen må sette oss i stand til å realisere.

Strategi 2030 legger vekt på å utvikle og styrke disiplinkompetansen, men også videreutvikle tverrfaglighet. Innenfor forskning ser vi at tverrfaglig prosjektutvikling er et viktig spor. I styremøtet pekte ledelsen på at stillingsplanen også må forberede oss bedre på å kunne delta i store søknader. En oversettelse av det punktet vil være at vi trenger å tenke stillingsplanen i sammenheng med fagkompetanse som legger til rette for bred tverrfaglighet. Et felt som løftes i strategien er digital humaniora som grunnlag for forskningsfornyelse. Strategi 2030 løfter samtidig frem den globale utviklingen og de etiske utfordringer som teknologi, klima og helse stiller oss overfor og de teologiske og religiøse brytninger som finner sted.

### Stillingsressurser til rådighet

TF har budsjettet med at stillingene som blir ledige i 2021 og utover skal lyses ut. Styret har tidligere fått en oversikt over hvilke stillinger dette er (D-sak 1, desembermøtet 2020). I tillegg er det budsjettet med ytterligere én stillingsressurs. Styret har disponert én av disse stillingsressursene til en midlertid 2-årig lektorstilling i interreligiøse studier (V-3, 04.03.2021). Det innebærer at TF i løpet av perioden 2021-2030 vil kunne lyse ut fem hele stillinger.

Tabellen nedenfor viser en oversikt over hvilke stillinger som blir vakante i perioden 2020-2030.

SYSTEMATISK TEOLOGI/PROFESJONSETIKK	1950	1013		100 %
INTERRELIGIØSE STUDIER	1951	1013		100 %
NORSK/NORDISK KIRKEHISTORIE	1951	1013		100 %
OLDKIRKENS HISTORIE	1953	1013		100 %
ETIKK	1955	1013		20 %
SYSTEMATISK TEOLOGI/DOGMATIKK	1955	1013		100 %
PRAKTISK LITURGIKK	1955	1009		33 %
SYSTEMATISK TEOLOGI/KJØNNSSSTUDIER	1956	1013		100 %
GAMMELTESTAMENTLIGE STUDIER	1958	1013		100 %

### Noen betraktninger for den videre samtalen

I tilbakemeldingene fra fagenhetene fremhever begge viktigheten av disiplinutvikling med implisitt og eksplisitt referanse til profesjonsstudiet i teologi. Programmet krever visse stillinger og disipliner, og det er en forutsetning at det finnes tilstrekkelig kompetanse og bredde innenfor programmets hoveddisipliner. Det innebærer at også den nødvendige praktisk-teologiske kompetansen må ivaretas på en faglig forsvarlig måte. I forlengelsen av dette løftes behovet for en gjennomgang av ressursene på det praktisk-teologiske

feltet opp. Begge enhetene peker på litt ulike måter på behov for kompetanse innen koranhermeneutikk, interreligiøse studier (eller religionsmøtet), jødiske studier, digitala humaniora, men disse er ikke prioritert så høyt som kompetanse innen systematisk teologi/dogmatikk av den ene fagenheten og middelalderstudier av den andre.

Stillingsplanen må også ses i sammenheng med Masterplan for utdanning. Det er viktig å sikre at det er et samsvar mellom stillingsressurser og den programutvikling som det nå legges til rette for. Spriket her er over tid en belastning for hele organisasjonen. Det innebærer at vi også må se på hele utdanningsporteføljen når vi vurderer faglige behov. Selv om det er riktig at profesjonsstudiet er fundamentalt for TF, er de andre programmene også avgjørende for vekst og grunnlag. Et mål må derfor være at stillingsplanen bidrar til å skape en dynamisk sammenheng i hele portefølje- og fagutviklingen.

I strategien vektlegges tverrfaglighet med henblikk på forskning og utdanning. Det betyr at vi også skal søke kompetanse som kan bidra til å legge til rette for mer tverrfaglig samarbeid. Styret må i sitt arbeid ta dette med i vurderingen når det gjelder den videre prosess. Fokus på disiplin må ikke skje på en måte som ikke hensyntar behovene for å styrke tverrfaglig samarbeid. Det kan bety at en nærmere vurdering av primær- og sekundærkompetanser kan være et strategisk punkt. I tillegg må forskningsambisjonene være ledende.

Det er ellers å merke seg at selv om det i løpet av perioden frem mot 2030 er/blir fem ledige stillingsressurser, vil det ikke være fritt for å omdefinere det faglige innholdet i alle disse. Det handler først og fremst om forpliktelser knyttet til studieprogrammene fakultetet har og som vi viderefører, som at dogmatikk og gammeltestamentlig kompetanse hører til profesjonsstudiet. TF har også store forpliktelser på det interreligiøse feltet, og det vil ha konsekvenser for både intern fagutvikling og undervisning, samt eksternt samarbeid om det avvikles. Videre fikk TF i 1998 en stilling over statsbudsjettet i feministisk teologi og kjønnsstudier. Denne er ikke knyttet til en bestemt disiplin og har ved TF tidligere vært knyttet til historiske studier, mens den nå er forbundet med systematisk teologi/samtidsteologi.

Det er en del av diskusjonen hvordan forpliktelser ivaretas og fag og disiplin utvikles. Selv om studieprogram eller andre forhold gir noen bestemte føringer og dermed setter et visst konserverende preg på stillingsplanen, ligger fornyelsen i hvordan fagkompetansen bestemmes og hvordan for eksempel primær- og sekundærkompetanse ses i sammenheng.